

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ - 0501722

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/10/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 7ο Γυμνάσιο Περιστερίου βρίσκεται στο βόρειο τμήμα του ομώνυμου Δήμου στην περιοχή του Βιοκλιματικού Πάρκου (Χωράφα) και γειτνιάζει με σχολικές μονάδες Α΄/θμιας και Β΄/θμιας Εκπαίδευσης καθώς και αθλητικές εγκαταστάσεις. Η στέγασή του στο παρόν κτίριο έγινε το 1985. Το μαθητικό του δυναμικό είναι 276 μαθητές/ τριες κατανεμημένοι/ες σε 12 τμήματα. Οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι 20 και η Διεύθυνση εκπροσωπείται από τη Διευθύντρια και 2 Υποδιευθυντές. Εκτός από τις αίθουσες διδασκαλίας διαθέτει αίθουσα Φυσικών Επιστημών , Μουσικής, Πληροφορικής, Πολλαπλών χρήσεων / εκδηλώσεων και βοηθητικούς χώρους. Το σχολείο ξεχωρίζει και διακρίνεται για τις ποικίλες καινοτόμες δράσεις του.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Βελτίωση των αναγνωστικών και παραγωγικών δεξιοτήτων των μαθητών καθώς εξοικείωση με ψηφιακά εργαλεία

Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και κριτικής σκέψης μέσα από τον προγραμματισμό και τις ρομποτικές εφαρμογές.

Εξοικείωση με την ευρύτερη ελληνική μουσική παράδοση, αξιοποίηση του πλούσιου ιστορικού και μουσικού υλικού της μικρασιατικής μουσικής (σμουρναιικής, κωνσταντινουπολίτικης, πουτιακής) και σύγχρονης έντεχνης. Απόδοση τιμής και μνήμης με εκδήλωση στο Δήμο Περιστερίου .

Εμπλοκή μαθητών στη δημιουργική μάθηση μέσα από τη χρήση ψηφιακών εργαλείων, την πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων και τις συγκριτικές παρατηρήσεις για την εξέλιξη της εικονογραφίας .

Καλλιέργεια της κριτικής μαθηματικής σκέψης με την εμπλοκή των μαθητών στην επίλυση ιδιαίτερων μαθηματικών προβλημάτων.

Ενημέρωση μαθητών για τη φοίτηση στο Λύκειο και τους τύπους Λυκείου.

Ενδυνάμωση δεσμών ομάδας και συνεργατικού πνεύματος μεταξύ των μαθητών /τριών, αναγνώριση στερεοτύπων και πρακτικών/ εκφάνσεων της ρητορικής του μίσους, ενίσχυση κλίματος εμπιστοσύνης και συναισθηματικής ασφάλειας, αποδοχή της διαφορετικότητας και πρόληψη φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Άμεση ανταπόκριση από τους/τις εκπαιδευτικούς για ενημέρωση και επικοινωνία, εξ αποστάσεως αλλά και δια ζώσης όπου κρίθηκε απαραίτητο, με γονείς & κηδεμόνες.

Αξιοποίηση της τεχνολογίας στην ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Καλλιέργεια επικοινωνιακής γραφής

Μάθηση με διαφορετικό τρόπο

Συνειδητοποίηση της σχέσης του παιδιού με τα ΜΜΕ - Κοινωνίας

Ανάπτυξη της δημιουργικότητας

Ανάπτυξη της συνεργασίας

Δυνατότητα ανάδειξης των ενδιαφερόντων και των δυνατοτήτων των μαθητών σε διαφορετικό μαθησιακό περιβάλλον

Δυνατότητα ανάπτυξης συνειδητής πειθαρχίας μέσα από τους κανόνες που διαμορφώνουν οι μαθητές

Συνεργασία των Διευθυντών των σχολείων και φορέων που συμμετείχαν στη δράση καταγραφής και διαχείρισης προβληματικών συμπεριφορών και υποστήριξαν τα συνεργαζόμενα σχολεία.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αλληλεπίδραση μαθητών/τριών με διαφορετικό πολιτισμικό και κοινωνικό υπόβαθρο.

Καλλιέργεια επικοινωνιακών και ψηφιακών δεξιοτήτων στην Αγγλική γλώσσα.

Προώθηση θέματων πως η συμπερίληψη και η ψηφιακή εκπαίδευση, μέσα από τις δράσεις του συγκεκριμένων προγραμμάτων

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ενίσχυση δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής λόγου των μαθητών , γλωσσική επίγνωση , εξοικείωση με τα ψηφιακά εργαλεία (e class , thinglink , padlet, postermywall) με την εφαρμογή της καινοτόμου πρακτικής της ανεστραμμένης τάξης για τη διδασκαλία των ξένων γλωσσών.
- Διάδοση και καλλιέργεια της μαθηματικής σκέψης.

- Ενίσχυση της εκτίμησης και του ενδιαφέροντος των μαθητών/τριών για την πολιτισμική τους ταυτότητα.
- Ενίσχυση κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών, συναισθηματική ασφάλεια και αποδοχή της διαφορετικότητας, πρόληψη φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού, υποστήριξη - ενίσχυση συνεργασίας και δεσμών μεταξύ των μαθητών αλλά και εκπαιδευτικών - μαθητών.
- Ενημέρωση και επικοινωνία με γονείς & κηδεμόνες για οποιοδήποτε θέμα αφορούσε τους μαθητές/τριες με έμφαση στην αξιοποίηση των δυνατοτήτων της τεχνολογίας.
- Κατανόηση της σχέσης κοινωνίας και ΜΜΕ από τους μαθητές και εδραίωση της επικοινωνίας σχολείου και κοινωνίας με την έκδοση ψηφιακού ενημερωτικού εντύπου.
- Ενημέρωση εκπαιδευτικών για καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές.
- Αλληλεπίδραση μαθητών /τριών με μαθητές/τριες άλλων ευρωπαϊκών σχολείων μέσα από το πρόγραμμα erasmus- etwinning .

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Προβλήματα με την υλικοτεχνική υποδομή

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Ψηφιακή Σχολική Εφημερίδα

Στόχος Βελτίωσης

Σε σχέση με τους μαθητές:

- Καλλιέργεια επικοινωνιακής γραφής
- Μάθηση με διαφορετικό τρόπο
- Συνειδητοποίηση της σχέσης του παιδιού με τα ΜΜΕ - Κοινωνίας
- Ανάπτυξη της δημιουργικότητας
- Ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης

- Ανάπτυξη της συνεργασίας
- Σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς:
- Νέοι τρόποι διδασκαλίας
- Δυνατότητα ανάδειξης των ενδιαφερόντων και των δυνατοτήτων των μαθητών σε διαφορετικό μαθησιακό περιβάλλον
- Δυνατότητα ανάπτυξης συνειδητής πειθαρχίας μέσα από τους κανόνες που διαμορφώνουν οι μαθητές

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά την διάρκεια τους έτους, οι μαθητές (13 συνολικά) που απετέλεσαν την συντακτική ομάδα της εφημερίδας παρακολούθησαν τις δράσεις του σχολείου ασκώντας τον ρόλο του ρεπόρτερ. Πήραν συνεντεύξεις από μαθητές και εκπαιδευτικούς, καθώς και από επισκέπτες, με σκοπό να αποτυπώσουν με πιο ζωντανό τρόπο τις σχολικές δράσεις. Εργάστηκαν σε ομάδες αναζήτησαν υλικό στο διαδίκτυο με θέμα την χρήση νέων τεχνολογιών ήχου και εικόνας, έτσι ώστε να επιτύχουν την καλύτερη δυνατή παρουσίαση του υλικού που είχαν συλλέξει.

Επίσης κατά την διάρκεια των συναντήσεων της ομάδας δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην κατανόηση από τους μαθητές της αξίας της πρωτότυπης εργασίας, ενώ ενημερώθηκαν για την νομοθεσία της Ε.Ε. σχετικά με την λογοκλοπή. Τονίστηκε η σημασία της πρωτοτυπίας και σε περίπτωση αναφορών, της παράθεσης των πηγών, από όπου αντλούνται οι εκάστοτε πληροφορίες. Επιλέχθηκαν θέματα προς συζήτηση και διατύπωση απόψεων, καθώς και διαμόρφωση τελικών συμπερασμάτων που είχαν σχέση με την επικαιρότητα και την κοινωνία. Θέματα όπως ο ρατσισμός, η βία στα γήπεδα και οι γυναικοκτονίες έγιναν αντικείμενα ανταλλαγής απόψεων που είχαν σαν τελικό αποτέλεσμα την συγγραφή αντίστοιχων άρθρων γνώμης. Η επίσκεψη σε τηλεοπτικό σταθμό τους έδωσε την δυνατότητα επαφής με δημοσιογράφους στους οποίους έθεσαν τα ερωτήματά τους σχετικά με τον τρόπο συγγραφής και παρουσίασης ενός άρθρου και γενικότερα για το επάγγελμα τους δημοσιογράφου. Το τελικό αποτέλεσμα ήταν η έκδοση της σχολικής εφημερίδας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://schoolpress.sch.gr/7thstep/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις